

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Leśnej na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021, poz.1082)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, Dz. U. z 2018r. poz. 996, z późniejszymi zmianami, Dz. U. z 2019r. Poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r. ,poz. 1249 ze zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r.w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. z 25 sierpnia 2017, poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 30 sierpnia 2018r. poz.1675)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Podstawa Programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
- UCHWAŁA NR XLVII/305/22 RADY GMINY LIPOWA z dnia 31 marca 2022 r. w sprawie Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii w Gminie Lipowa na lata 2022 - 2025.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Z 2020 r. poz. 1166, 1386),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. Z 2020 r. poz. 1302)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z dnia 8 czerwca 2020 r., poz. 1008)
- **Kierunki Realizacji Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2024/2025**
 1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
 3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
 4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
 7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Statut Szkoły Podstawowej w Leśnej

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest kontynuacją wcześniejszych programów, których skuteczność i właściwy kierunek oddziaływań potwierdzała systematycznie przeprowadzana ewaluacja. Pożądane efekty obserwujemy w wiedzy, postawach i zachowaniach uczniów.

Program powstał w oparciu o ideały wychowawcze i został opracowany m. in. na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, o których mowa odpowiednio w §6 ust.3 i 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. Poz.1249), ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowana we współpracy z podmiotami o których mowa w §6 ust.1. W każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego, następuje aktualizacja programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- diagnozy programu wychowawczego-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego,
- wniosków i konkluzji z przeprowadzonego w czerwcu sondażu diagnostycznego wśród rodziców, nauczycieli i uczniów, dotyczącego oceny aktualnej sytuacji dzieci i młodzieży w zakresie zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny, ustalonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że:

Czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym:

- dysfunkcje w rodzinie, w szczególności: złe warunki ekonomiczne, problem alkoholowy w rodzinie, zaburzone więzi, eurosieroctwo, samotne rodzicielstwo, zaburzona hierarchia wartości, nieudolność wychowawcza,
- niepowodzenia szkolne,

- absencja szkolna, w szczególności opuszczanie zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia,
- zachowania aspołeczne,
- zachowania agresywne,
- zaburzone relacje rówieśnicze,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- psychofizyczne dysfunkcje rozwojowe uczniów,
- rówieśnicza przemoc psychiczna (wyśmiewanie, obgadywanie, obrażanie w mediach społecznościowych, agresja słowna, izolacja w grupie),
- używanie alkoholu, narkotyków, papierosów, dopalaczy,
- uzależnienia behawioralne i cyberuzależnienia,
- obniżenia nastroju, depresje wśród uczniów,
- samookaleczenia,
- objadanie się,

Czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym:

- szybka reakcja na niepokojące symptomy - kierowanie do specjalistów (depresja, samookaleczenia, objadanie się),
- uświadamianie zagrożeń (alkohol, narkotyki, papierosy, dopalacze i inne środki odurzające) przez wsparcie profilaktyczne i edukacyjne,
- rozmowy indywidualne z uczniem,
- pedagogizacja rodziców o istniejących zagrożeniach wśród dzieci i młodzieży,
- szybki kontakt z psychologiem, pedagogiem szkolnym,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną, aspiracje edukacyjne,
- regularne praktyki religijne,
- zainteresowania oraz przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych,
- pozytywne relacje z dorosłymi (autorytety),
- właściwa hierarchia wartości,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- znajomość praw dziecka i praw ucznia,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
- podejmowanie przez pracowników szkoły działań mających na celu kształtowanie właściwych postaw oraz przestrzeganie i respektowanie przez uczniów norm społecznych,
- świadoma organizacja czasu wolnego dzieci i młodzieży szkolnej (praca świetlicy szkolnej, dodatkowe zajęcia sportowe itp.)

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Wizja i Misja szkoły

WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W LEŚNEJ

NASZA SZKOŁA JEST PRZYJAZNA I BEZPIECZNA DLA UCZNIĄ, TWORZY WARUNKI, ABY UCZEŃ OPTYMALNIE ROZWIJAŁ SIĘ W ATMOSFERZE AKCEPTACJI, WZAJEMNEGO SZACUNKU, ŻYCZLIWOŚCI I PROFESJONALIZMU.

NASZA SZKOŁA W SPOSÓB WYJĄTKOWY DBA O WYSOKI POZIOM NAUCZANIA, DOSTRZEGA I ROZWIJA TALENTY NASZYCH UCZNIÓW, PROWADZI FACHOWĄ DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZĄ I OPIEKUŃCZĄ. WSPÓŁPRACUJE Z SAMORZĄDEM LOKALNYM, INTEGRUJE SIĘ ZE ŚRODOWISKIEM, ANGAŻUJE RODZICÓW, WSPÓŁPRACUJE ZE SZKOŁAMI Z KRAJÓW UNII EUROPEJSKIEJ. SZKOŁA JEST NOWOCZEŚNIE ADMINISTROWANA, WYRÓŻNIA SIĘ NOWOCZESNĄ BAZĄ.

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W LEŚNEJ

- DBAMY O BEZPIECZEŃSTWO UCZNIĄ
- NAUCZAMY NA WYSOKIM POZIOMIE
- ROZBUDZAMY ZAINTERESOWANIA I TALENTY UCZNIÓW ZAGOSPODAROWUJEMY ICH CZAS WOLNY
- PROWADZIMY DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZĄ I OPIEKUŃCZĄ
- WSPÓŁPRACUJEMY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- WSPÓŁPRACUJEMY Z PARTNERAMI ZE SZKÓŁ UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH PROJEKTU ERASMUS +
- WYCHOWUJEMY W WARTOŚCIACH PATRIOTYCZNYCH I KULTYWUJEMY TRADYCJE
- KSZTAŁTUJEMY CHARAKTERY I DORADZAMY W WYBORZE PRZYSZŁEGO ZAWODU
- NAUCZYCIELE SĄ MOTYWOWANI FINANSOWO
- POSIADAMY DOBRĄ BAZĘ
- STALE MONITORUJEMY I ANALIZUJEMY SWOJĄ PRACĘ
- ZAPEWNIAMY MIŁĄ I ŻYCZLIWĄ ATMOSFERĘ
- PROMUJEMY POSTAWY OGRANICZAJĄCE SPOŻYCIE NAPOJÓW ALKOHOLOWYCH, NARKOTYKÓW, DOPALACZY I INNYCH ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Leśnej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczniowie kończący szkołę, posiadają następujące cechy:

- są przygotowani do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach nauczania,
- potrafią samodzielnie zdobywać i wykorzystywać potrzebne im informacje,
- umieją korzystać z nowoczesnych źródeł technologii informacyjnej,
- mają świadomość konieczności nieustannego pogłębiania i zdobywania nowych wiadomości oraz umiejętności,
- znają języki obce, co ułatwia im komunikowanie się we współczesnym świecie,
- mają poczucie odpowiedzialności za własny rozwój,
- są świadomi swoich talentów i mocnych stron,
- potrafią planować swoją przyszłość,
- przejawiają postawę szacunku, tolerancji, wzajemnej pomocy, zrozumienia,
- cechuje ich kultura osobista,
- mają uporządkowaną hierarchię wartości,
- mają poczucie patriotyzmu,
- potrafią dbać o swoje zdrowie, sprawność fizyczną, przejawiają postawy proekologiczne,
- aktywnie uczestniczą w życiu kulturalnym,
- znają i kultywują tradycje rodzinne, regionalne i narodowe,

- są otwarci na świat, mają świadomość przynależności do narodów europy.
- znają zagrożenia płynące z nadużywania alkoholu, narkotyków, papierosów, dopalaczy i innych środków odurzających

III. Główne cele wychowawcze szkoły:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, zdrowotnym, kulturowym, duchowym).
- Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego. Kształtowanie wzorców zachowań, zasad współżycia między ludźmi, odpowiedzialnego traktowania obowiązków:
 - tolerancja, szacunek dla innych,
 - reagowanie na przejawy przemocy wobec siebie i innych,
 - rozwijanie umiejętności społecznych, w tym komunikacji, asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi uczniów z rodzicami.
- Wspieranie rozwoju fizycznego uczniów. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat uzależnień i ich skutków i umiejętności identyfikacji ryzyka dla siebie oraz innych w sytuacjach zagrożenia, upowszechnianie wśród uczniów modelu życia i spędzania czasu wolnego bez używek.
- Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich. Przekazanie podstawowej wiedzy o prawach przysługujących współczesnemu człowiekowi i zapoznanie uczniów z pojęciami: demokracja, patriotyzm, prawo i wolność. Wychowanie w wartościach i kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształcenie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Rozbudzanie potrzeby empatii poprzez organizację i poszerzanie działalności w formie wolontariatu.
- Propagowanie ekologicznych postaw i zachowań.
- Kształcenie umiejętności budowania własnego systemu wartości. Motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy i podnoszenia swoich umiejętności, rozwijania samodzielności, kreatywności i innowacyjności w celu osiągnięcia przez nich lepszych wyników w nauce.
- Kształtowanie umiejętności i nawyków związanych ze zdrowym stylem życia

- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z ludźmi.
- Pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.
- Zaznajamianie uczniów z istotnymi problemami społecznymi takimi jak: zdrowotnymi, prawnymi, finansowymi, klimatycznymi i ochrony środowiska.
- Promowanie postaw ograniczających spożycie napojów alkoholowych, narkotyków, dopalaczy i innych środków odurzających.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów o których mowa w art.3 ust.1 i art.86 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. Z 2017 r. Poz.59, 949 i 2203, Dz. U. z 2019 r. Poz. 1148), zwanej dalej „ustawą – Prawo Oświatowe”,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- rozwijaniu samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych i innowacyjności uczniów w celu podnoszenia poczucia własnej wartości,

- informowanie uczniów o bezpiecznym i umiejętnym korzystaniu z technologii cyfrowych,
- kształtowanie u uczniów postaw i wartości patriotycznych,
- pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.
- kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnienia od alkoholu, narkotyków, papierosów, dopalaczy i innych środków odurzających.
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych,
- integracja dzieci niebędących obywatelami polskimi ze społecznością szkolną.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, bezpiecznego i świadomego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- kształtowanie krytycznego myślenia i świadomości w podejmowaniu decyzji o korzystaniu z zasobów dostępnych w sieci, uświadamianie uczniom o niebezpieczeństwach i zagrożeniach związanych z odpowiedzialnym korzystaniem z ww. zasobów,
- rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych.
- szkolenia nauczycieli w zakresie metod nauczania, uczenia się i zapamiętywania.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat:

- zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią
- informowanie uczniów i rodziców o miejscach, gdzie uczniowie mogą rozwijać swoje talenty,
- prezentujemy specyfikę pracy w wybranych zawodach, proponując spotkania z przedstawicielami różnych zawodów oraz z przedstawicielami szkół średnich i szkół branżowych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz cyberuzależnień,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów w świadomym korzystaniu z zasobów dostępnych w sieci oraz w umiejętnym i racjonalnym korzystaniu z urządzeń cyfrowych z ukierunkowaniem na spędzaniu czasu wolnego na świeżym powietrzu i bezpośrednim kontakcie z rówieśnikami.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. Z 2017 r. poz.2237 i 2371) zwana dalej „ustawą o zdrowiu publicznym”; dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy, o której mowa w §6 ust.2.,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych w tym cyberuzależnień,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art.127 ust.3 ustawy – Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, o których mowa w §1 ust.2.
- Wyjaśnianie uczniom zagrożenia związanego z wykorzystaniem zasobów dostępnych w sieci oraz cyber uzależnieniem,
- organizowanie zajęć na świeżym powietrzu – wycieczki, spaceru itp.
- zajęcia sportowe i rekreacyjne dla dzieci i młodzieży propagujące zdrowy styl życia oraz inne pozalekcyjne zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania, zawierające elementy profilaktyki prowadzone zarówno w czasie roku szkolnego jak i w czasie wolnym nie tylko na terenie szkoły.

- szkolenia dla kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień, socjoterapii i rozwiązywania problemów alkoholowych, narkomanii, przemocy w rodzinie jak również opracowywanie diagnozy w zakresie występujących w szkołach i placówkach systemu oświaty czynników ryzyka i czynników chroniących.
- organizowanie przez szkoły imprez profilaktycznych, sportowych, rodzinnych, działań w ramach wolontariatu, pikników rodzinnych, dnia praw dziecka, dni bezpieczeństwa itp., mających na celu integrację rodziców z dziećmi, podnoszenie wiedzy i świadomości społecznej oraz wskazywania na potrzeby i uczucia innych.
- zakup plakatów, ulotek, filmów i innych materiałów profilaktycznych i edukacyjnych na temat zagrożeń oraz o bezpieczeństwie.
- organizacja spotkań, warsztatów i pogadanek dla rodziców celem zwiększenia ich wiedzy na temat uzależnień i zjawiska przemocy w rodzinie oraz pomoc w sytuacji wystąpienia problemów wynikających z izolacji, braku kontaktu dziecka z rówieśnikami itp.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej oraz rozwijaniu samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej oraz europejskiej,
- wychowanie w wartościach patriotycznych ,
- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- przeciwdziałanie pojawianiu się rówieśniczej przemocy psychicznej (obgadywaniu, wyśmiewaniu, obrażaniu itp.)
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- rozwijanie umiejętności i wyposażanie w wiedzę pozwalającą planować własny rozwój i podejmować świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.
- wyposażanie uczniów w wiedzę dotyczącą istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska
- pomoc uczniom z Ukrainy (wsparcie w sytuacjach kryzysowych, przeżywanie traumy związanej z wojną, odnalezienie swojego miejsca w grupach rówieśniczych, organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego, zajęcia wyrównawcze, zajęcia sportowe)

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zapoznanie uczniów z zasadami BHP
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- budowanie poczucia wartości
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych
- wspieranie w sytuacjach trudnych
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- rozwijanie świadomości zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego korzystania z zasobów dostępnych w sieci,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub

rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- podnoszenie kwalifikacji zawodowych
- czuwanie nad spójnością oddziaływań wychowawczych wszystkich pracowników

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, mających problemy emocjonalne.
- monitorują pracę uczniów i zgłaszają problemy związane z absencją lub trudnościami,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- integracja zespołu klasowego,
- dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- realizują tematykę zajęć wychowawczych dotyczącą istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- informuje uczniów, rodziców, nauczycieli gdzie szukać pomocy specjalistycznej.
- wspiera uczniów i rodziców z Ukrainy.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w akcjach organizowanych przez szkołę (pikniki, wycieczki, Dzień Rodziny, apele itp.)
- uczestniczą w warsztatach dla rodziców organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025, zadania i formy realizacji:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, zdrowotnym, kulturowym, duchowym).

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych, umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,</p> <p>2. Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych.</p> <p>3. Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.</p> <p>4. Sylwetka patrona szkoły i jego cechy osobowościowe, które są godne naśladowania przez ucznia.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i wypowiedzania się.</p>	<p>1. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.</p> <p>2. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>3. Opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka.</p> <p>4. Stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego.</p> <p>5. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.</p>	<p>1. Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych.</p> <p>2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno - wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów.</p> <p>3. Udział w różnych formach imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>4. Prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci).</p> <p>5. Współpraca z rodzicami.</p> <p>6. Zajęcia wyrównawcze.</p> <p>7. Koła zainteresowań.</p>

<p>6. Pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznanie nowych technik uczenia się.</p> <p>7. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji. • Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. 	<p>7. Kształcenie umiejętności wyznaczania ambitnych celów i dążenie do realizacji.</p> <p>8. Zapoznanie z historią szkoły.</p> <p>9. Stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych.</p> <p>10. Umożliwienie uczniom nauki języków obcych.</p> <p>11. Doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu na dalszym etapie kształcenia</p>	<p>8. Wystawy, czytanie literatury, omówienie postaci patrona, przedstawienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akademie, plakaty, wystawy, konkursy plastyczne, muzyczne, gazetki szkolne. • Zajęcia z wychowawcą.
---	--	---

2. Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego. Kształtowanie wzorców zachowań, zasad współżycia między ludźmi, odpowiedzialnego traktowania obowiązków

- tolerancja, szacunek dla innych, integracja cudzoziemców ze społecznością szkolną,
- reagowanie na przejawy przemocy wobec siebie i innych,
- rozwijanie umiejętności społecznych, w tym komunikacji, asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi uczniów z rodzicami.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.</p> <p>2. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.</p> <p>3. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi.</p> <p>4. Tworzenie życzliwej, serdecznej</p>	<p>1. Przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną.</p> <p>2. Umacnianie więzi z regionem.</p> <p>3. Stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie i innych ludzi, integracja cudzoziemców ze społecznością szkolną</p>	<p>1. Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.</p> <p>2. Zajęcia w ramach "Wychowania do życia w rodzinie".</p> <p>3. Zebrania z rodzicami.</p>

<p>i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.</p> <p>5. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.</p> <p>6. Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.</p> <p>7. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych.</p> <p>9. Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.</p> <p>10. Rozwijanie przynależności do klasy i szkoły .</p>	<p>4. Wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność.</p> <p>5. Uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych.</p> <p>6. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem.</p> <p>7. Wdrażanie postaw asertywnych.</p> <p>8. Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata.</p> <p>9. Zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła oraz wykazania się odwagą i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów.</p> <p>11. Pomoc w poszukiwaniu, drogą rzetelnej pracy, celów życiowych i własnego miejsca w świecie,</p> <p>12. Wpajanie potrzeby dokonywania oceny własnych zachowań i podejmowania próby wyciągnięcia wniosków</p> <p>13. Kształtowanie umiejętności współpracy koleżeńskiej i integracji z zespołem klasowym.</p>	<p>4. Konsultacje indywidualne.</p> <p>5. Organizacja pomocy koleżeńskiej. (w ramach wolontariatu organizacja akcji charytatywnych w szkole oraz samopomocy uczniowskiej na terenie szkoły)</p> <p>6. Wycieczki klasowe.</p> <p>7. Udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych.</p> <p>8. Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>9. Organizacja i udział w imprezach sportowych.</p> <p>10. Godziny z wychowawcą.</p> <p>11. Zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p> <p>12. Zajęcia z psychologiem szkolnym.</p> <p>13. Udział rodziców w akcjach organizowanych przez szkołę (piknik rodzinny, apele, kiermasz świąteczny)</p> <p>18. GRUPA INFORMACJA - Koło dziennikarskie artykuły i relacje z zawodów sportowych, konkursów na FB szkolnych</p>
---	---	--

		19. GRUPA TURYSTYKA organizacja wycieczek turystycznych i działań proekologicznych.
--	--	---

3. Wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego uczniów. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat uzależnień i ich skutków i umiejętności identyfikacji ryzyka dla siebie oraz innych w sytuacjach zagrożenia, upowszechnianie wśród uczniów modelu życia i spędzania czasu wolnego bez używek, prowadzenie akcji informacyjnej dotyczącej szczepień dla dzieci i młodzieży od 12 roku życia.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie.</p> <p>2. Wpajanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego oraz prawidłowego odżywiania.</p> <p>3. Rozwijanie sprawności fizycznej</p> <p>4. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności organizacji własnej pracy wypoczynku i czasu wolnego poprzez planowanie</p> <p>6. Trening zachowań asertywnych</p> <p>Umiejętne korzystanie z portali społecznościowych i urządzeń cyfrowych</p> <p>Promowanie postaw ograniczających spożycie napojów alkoholowych, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych</p>	<p>1. Podnoszenie sprawności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety</p> <p>3. Stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach</p> <p>4. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.</p> <p>5. Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego.</p> <p>6. Prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej z zakresu uzależnień behawioralnych, uzależnień od alkoholu, narkotyków, papierosów i innych substancji psychoaktywnych (realizacja programów "Bieg po zdrowie", "Smak życia, czyli debata o dopalaczach", "Jaś i Małgosia na tropie")</p>	<p>1. Zajęcia wychowania fizycznego</p> <p>2. Pogadanki z higienistką szkolną</p> <p>3. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej</p> <p>4. Zajęcia na basenie</p> <p>5. Zajęcia techniki</p> <p>6. Zawody sportowe</p> <p>7. Udział w pokazach pierwszej pomocy, pokazy strażackie, samoobrony (podczas Dnia Bezpieczeństwa, Dnia Rodziny)</p> <p>8. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, policją, strażą pożarną</p> <p>9. Zajęcia z wychowawcą</p> <p>10. Umieszczenie procedur na stronie internetowej szkoły</p> <p>11. Pogadanki ze specjalistami (uzależnienia behawioralne, od papierosów, alkoholu, narkotyków, nowych substancji psychoaktywnych itd.)</p>

<p>Przeprowadzenie akcji informacyjnej dotyczącej szczepień dzieci i młodzieży od 12 roku życia</p>		<p>12. Konkurs wiedzy o uzależnieniach</p> <p>13. Organizowanie imprez profilaktycznych, sportowych, rodzinnych, działań w ramach wolontariatu, pikników rodzinnych, dnia praw dziecka, dni bezpieczeństwa itp., mających na celu integrację rodziców z dziećmi, podnoszenie wiedzy i świadomości społecznej oraz wskazywania na potrzeby i uczucia innych.</p> <p>14. Zajęcia sportowe i rekreacyjne dla dzieci i młodzieży propagujące zdrowy styl życia – WF z AWF, SKS</p>
---	--	--

4 .Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich. Przekazanie podstawowej wiedzy o prawach przysługujących współczesnemu człowiekowi i zapoznanie uczniów z pojęciami: demokracja, patriotyzm, prawo i wolność. Wychowanie w wartościach i kształtowanie postaw patriotycznych

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami</p> <p>2. Wpajanie potrzeby aktywnego uczestnictwa w realizacji zadań na rzecz szkoły i klasy</p> <p>Zapoznanie uczniów z rolą i zadaniami Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania i akceptacji potrzeb innych.</p> <p>Wpajanie zasad i wartości patriotycznych.</p>	<p>1. Wpajanie pojęć: samorządność, odpowiedzialność, współpraca;</p> <p>2. Poszerzanie wiedzy na temat działalności Samorządu Uczniowskiego;</p> <p>3. Stwarzanie możliwości udziału w wypracowaniu zasad działania Samorządu Uczniowskiego;</p> <p>4. Utrwalanie wiedzy z zakresu najważniejszych praw obywatelskich;</p> <p>Zachęcanie do wykonywania zadań na rzecz klasy i szkoły;</p>	<p>1. Spotkania integracyjne zespołu klasowego, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego;</p> <p>2. Wybory do samorządów klasowych i szkolnych;</p> <p>3. Praca w szkolnych organizacjach; (GRUPACH)</p> <p>4. Godziny wychowawcze z uwzględnieniem tematyki praw dziecka i praw ucznia</p> <p>5. Akcje charytatywne</p>

	<p>Utrwalanie wiedzy na temat historii Polski z czasów odzyskania niepodległości.</p> <p>Kultywowanie pojęcia i potrzeby wolności i niepodległości.</p> <p>Przybliżenie sylwetki Józefa Piłsudskiego.</p>	<p>6 Udział w imprezach i konkursach gminnych, powiatowych;</p> <p>7. Akademie i apele o tematyce patriotycznej.</p>
--	---	--

5.Kształcenie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Zapoznanie uczniów z tradycjami rodzinnymi, szkolnymi, religijnymi oraz narodowymi.</p> <p>2. Uwrażliwianie na piękno.</p> <p>3. Zapoznawanie ze sztuką użytkową.</p> <p>4. Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych formach działalności artystycznej.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku do polskich tradycji oraz tradycji innych narodów.</p> <p>6. Przygotowanie do świadomego odbioru sztuki.</p> <p>7. Wzmacnianie potrzeby stałego kontaktu ze sztuką.</p>	<p>1. Wykształcenie postaw patriotycznych;</p> <p>2. Pielęgnacja tradycji rodzinnych oraz narodowych.</p> <p>3. Poszerzanie wiedzy na temat państw członkowskich Unii Europejskiej.</p> <p>4. Wykształcenie postawy tolerancji wobec tradycji innych kultur.</p> <p>5. Przełamywanie barier w komunikacji językowej poprzez podnoszenie stopnia opanowania języka angielskiego i niemieckiego.</p> <p>6. Podtrzymywanie piękna mowy ojczystej.</p> <p>7. Realizacja zadań związanych z projektami Erasmus +.</p>	<p>1. Udział w apelach z okazji świąt narodowych;</p> <p>2. Realizacja godzin wychowawczych;</p> <p>3. Wycieczki z uwzględnieniem najważniejszych zabytków historii i kultury Polski;</p> <p>4. Konkursy historyczne, plastyczne</p> <p>5. Działalność kółka historycznego</p> <p>6. Udział w imprezach z udziałem społeczności lokalnej;</p> <p>7. Wykorzystanie nowoczesnych technologii podczas lekcji.</p> <p>8 Organizacja konkursu języka angielskiego.</p>

		9 Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego. 10. Zajęcia języka polskiego.
--	--	---

6. Rozbudzanie potrzeby empatii poprzez organizację i poszerzanie działalności wolontarystycznej.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Zapoznanie uczniów z pojęciem empatii. 2. Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi. 3. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz pomocy potrzebującym. 4. Aktywizowanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach charytatywnych. 5. Wzmacnianie stałej potrzeby pomagania innym	1. Wykształcenie potrzeby współodczuwania z innymi. 2. Podtrzymywanie tradycji organizacji akcji charytatywnych w szkole. 3. Wykształcenie umiejętności dostrzegania potrzeb innych ludzi 4. Wypracowanie gotowości niesienia pomocy potrzebującym.	1. Organizacja akcji charytatywnych 2. Realizacja godzin wychowawczych; 3. Udział w imprezach lokalnych; 4. Udział w akcjach organizowanych przez inne szkoły; 5. Gazetki szkolne, 6. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy potrzebującym, 7. Organizacja pomocy koleżeńskiej w ramach pracy Szkolnego Klubu Wolontariatu,

7. Propagowanie ekologicznych postaw i zachowań

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Zapoznanie uczniów z pojęciem ekologii; 2. Uwrażliwianie na potrzebę dbania o środowisko naturalne; 3. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.	1. Wykształcenie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 2. Umacnianie poczucia troski o środowisko przyrodnicze. 3. Wypracowanie umiejętności segregacji śmieci.	1. Konkursy ekologiczne 2. Realizacja godzin wychowawczych; 3. Udział w akcji sprzątania świata.

<p>4. Aktywizowanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach ogólnopolskich.</p> <p>5. Wpajanie potrzeby dbania o estetykę najbliższego środowiska.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z istotnymi problemami społecznymi: klimatycznymi i ochrony środowiska</p>	<p>4. Zapoznanie z mechanizmami i skutkami niepożądanych zmian zachodzących w środowisku.</p> <p>5. Udział w Projekcie K210 Erasmus+ Electronic waste awareness</p>	<p>4. Zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>5. Dzień ziemi.</p> <p>6. Udział w rajdach ekologicznych.</p> <p>7 Projektowanie plakatów o tematyce ekologicznej.</p> <p>8 Pielęgnacja roślin w klasach.</p> <p>9. Zajęcia z wychowawcą</p>
--	---	--

8. Kształcenie umiejętności budowania własnego systemu wartości. Motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy i podnoszenia swoich umiejętności w celu osiągnięcia przez nich lepszych wyników w nauce.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek</p> <p>2. Kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka</p> <p>3. Poznanie umiejętności potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi</p> <p>4. Poznawanie tradycji regionalnej i kultury lokalnej</p> <p>5. Zwiększenie motywacji do nauki</p> <p>6. Wyrabianie umiejętności efektywnego uczenia się w tym umiejętności uczenia się w czasie nauczania zdalnego</p> <p>7. Zachęcanie do aktywnego udziału w konkursach i zawodach</p> <p>8. Wyrabianie potrzeby sięgania po ciekawe pozycje książkowe</p> <p>9. Organizowanie wszechstronnej pomocy dla uczniów, którym</p>	<p>1. Poznanie środowiska szkolnego i lokalnego</p> <p>2. Promowanie postaw wzajemnego szacunku, wyrozumiałości, współpracy i zaufania.</p> <p>3. Ukazanie uczniom zastosowania nowoczesnych technik uczenia</p> <p>4. Udział w projekcie: Coding Companions dla dzieci 6-14 lat</p>	<p>1. Imprezy szkolne</p> <p>2. Reprezentowanie szkoły na konkursach i zawodach sportowych</p> <p>3. Przedsięwzięcia ekologiczne: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,</p> <p>4. Lekcje wychowawcze</p> <p>5. Zajęcia świetlicowe</p> <p>6. Zajęcia psychoedukacyjne</p> <p>7. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.</p> <p>8. Organizacja pomocy koleżeńskiej.</p>

<p>ograniczone możliwości intelektualne lub trudne warunki bytowe i rodzinne nie pozwalają osiągnąć lepszych wyników</p> <p>10. Umożliwienie rozwoju zainteresowań ukazywanie możliwości pokonywania własnych barier w dążeniu do własnego sukcesu</p>		
--	--	--

9. Kształtowanie umiejętności i nawyków związanych ze zdrowym stylem życia

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie.</p> <p>2. Wpajanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego oraz prawidłowego odżywiania.</p> <p>3. Rozwijanie sprawności fizycznej</p> <p>4. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności organizacji własnej pracy wypoczynku i czasu wolnego poprzez planowanie</p>	<p>1. Podnoszenie sprawności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety</p> <p>3. Stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach</p> <p>4. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.</p> <p>5. Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego.</p>	<p>1. Zajęcia wychowania fizycznego</p> <p>2. Pogadanki z higienistką szkolną</p> <p>3. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej</p> <p>4. Zajęcia techniki</p> <p>5. Zawody sportowe</p> <p>6. Udział w pokazach pierwszej pomocy (Dzień Bezpieczeństwa)</p> <p>7. Tydzień zdrowego odżywiania.</p>

10. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z rówieśnikami i dorosłymi.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. poznawanie podstawowych pojęć związanych z prawami człowieka</p>	<p>1. Podstawowe pojęcia związane z prawami człowieka.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze</p> <p>2. Zajęcia świetlicowe</p>

<p>2. zapoznanie uczniów z fragmentami statutu szkoły zawierającym prawa ucznia</p> <p>3. doskonalenie umiejętności analizy dokumentu prawnego jakim jest statut</p> <p>4. kształtowanie umiejętności interpretowania dokumentów związanych z prawami człowieka (przede wszystkim interpretacji zapisów zawartych w dokumentach europejskich, tj. Konstytucja, Konwencja o Prawach Dziecka, Europejska Konwencja Praw Człowieka, Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej).</p> <p>5. Zajęcia dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowe, klimatycznych i ochrony środowiska.</p> <p>6. Udział w Projekcie „Każdy inny – wszyscy równi”.</p>	<p>2. Prawa ucznia w statucie szkolnym.</p> <p>3. Uwrażliwienie innych na obecność i potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwijanie empatii oraz kształtowanie tolerancji wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, likwidowanie uprzedzeń, a także przygotowanie do współuczestniczenia z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w codziennym życiu.</p>	<p>3. Organizacja wolnego czasu na przerwach</p> <p>4. Wzmacnianie więzi emocjonalnych uczniów z rodzicami poprzez organizację imprez integracyjnych i warsztatów</p> <p>5. Realizacja programu „Bądź kumplem, nie dokuczaj” kampania Cartoon Network</p> <p>6. Organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijające - dydaktyczno-wyrównawcze
--	--	---

11. Pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Poznawanie siebie</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze światem zawodów i rynkiem pracy</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z rynkiem edukacyjnym i pojęciem uczenia się przez całe życie</p> <p>4. Pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	<p>1. Prezentacja swoich zainteresowań, talentów i mocnych stron.</p> <p>Charakterystyka poszczególnych zawodów.</p> <p>Charakterystyka poszczególnych rodzajów szkół i etapów edukacyjnych.</p> <p>Umiejętność określania swojej przyszłości i planów.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze</p> <p>Zajęcia edukacyjne z doradztwa zawodowego.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych szkół ponadpodstawowych.</p> <p>Spotkania z absolwentami.</p> <p>Wyjazdy na dni otwarte innych szkół dla klasy 8</p>

VI. Działania w klasach 1-3

Lp.	Cele ogólne	Tematyka	Sposób realizacji
1.	Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, zdrowotnym, kulturowym, duchowym).	Rozwijam swoje zainteresowania.	Uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych: <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia sportowe itp. • Zajęcia kształtujące kreatywność
		Uczestniczę w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Uczniowie biorą udział w konkursach: Gminny Konkurs Recytatorski, Kangur.
		Podejmuje dodatkową pracę.	Działanie na rzecz klasy, szkoły poprzez udział w konkursach szkolnych, gminnych.
		Biorę udział w przedstawieniach.	Uczniowie przygotowują: Ślubowanie klas I, Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka Dzień Ziemi Pierwszy Dzień Wiosny
		Poszukuje pozytywnych wartości i promuje właściwe zachowania.	Scenki dramatyczne, wchodzenie w rolę. Umiejętne korzystanie z komputera tak aby nie narażać własnego zdrowia. Uświadamianie zagrożenia wynikającego z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w komunikacji multimedialnej.
		Pokonuję stres.	Spotkania z pedagogiem, psychologiem
		Potrafię się zrelaksować.	Zabawy relaksacyjne. Elementy metody dr. P. Dennisona

		Wyrażam własne <i>ja</i> w stosunku do rówieśników i dorosłych.	Ćwiczenia typu: Cieszę się gdy..., Smutno mi kiedy itp. Praca indywidualna.
		Komunikuję się z rówieśnikami i dorosłymi.	Grzeczne zwracanie się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Treningi komunikacji werbalnej. Zapoznanie się z zasadami kulturalnego zachowania.
2.	Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego. Kształtowanie wzorców zachowań, zasad współżycia między ludźmi, odpowiedzialnego traktowania obowiązków. -tolerancja, szacunek dla innych -walka z przemocą, -asertywność, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, -systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi uczniów z rodzicami -zajęcia integrujące nowych uczniów w tym uczniów cudzoziemców i powracających z zagranicy	Używam zwrotów grzecznościowych.	Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania w szkole, domu, na ulicy i innych miejscach. Kultura języka w kontaktach z innymi osobami. Dbanie o schludny wygląd ciała i odzieży. Rozmowy na temat kultury zachowania, języka, stroju. Egzekwowanie zwrotów grzecznościowych. Zabawy i gry interakcyjne. Składanie życzeń okazjonalnych
		Przestrzegam reguł życia klasowego.	Organizowanie bezpiecznych zabaw. Przestrzeganie kontraktu klasowego. Integrowanie klasy – pomoc kolegom w różnych sytuacja Sumienne wypełnianie dyżurów w klasie. Poszanowanie sprzętu klasowego, szkolnego.
		Kto się uczy w mojej klasie?	Zabawy integrujące grupę.

		Efektywnie współdziałam w grupie, klasie, szkole.	<p>Urodziny, imieniny, wycieczki po najbliższej okolicy, wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Udział w akademiach i apelach szkolnych, konkursach</p>
		Moja klasa organizuje Jasełka, Mikołajki, andrzejki, dyskotekę, Dzień Babci i Dziadka.	Imprezy klasowe: Ślubowanie, Wigilia, Andrzejki, zabawa karnawałowa
		Doskonałą umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	Ustalenie kryteriów oceny z zachowania oraz sposobu nagradzania i karania
		W klasie czuje się jak w rodzinie.	<p>Spotkanie pedagogiem, psychologiem. Poszanowanie indywidualności innych ludzi.</p> <p>Okazywanie szacunku dorosłym i rówieśnikom.</p> <p>Wyrażanie i okazywanie pozytywnych uczuć.</p> <p>Udzielanie pomocy potrzebującym.</p> <p>Przeciwdziałanie agresji i unikanie sytuacji konfliktowych.</p> <p>Rozwijanie ducha tolerancji, poszanowania praw i godności własnej i innych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się poprzez zabawy i gry interakcyjne.</p>
		Podejmuję dodatkową pracę na rzecz klasy.	<p>Poznanie obowiązków dyżurnego i rzetelne wywiązywanie się z nich.</p> <p>Pielęgnowanie kwiatów.</p> <p>Dbanie o czystość w klasie oraz o wystrój, gazetki w sali.</p>
		Efektywnie współdziałam w grupie, klasie, szkole.	Urodziny, imieniny, wycieczki po najbliższej okolicy, wycieczki krajoznawcze.

			Udział w akademiach i apelach szkolnych, konkursach
		Moja klasa organizuje Jasełka, Mikołajki, andrzejki, dyskotekę.	Imprezy klasowe: Ślubowanie, Wigilia, Andrzejki, zabawa karnawałowa
		Doskonałą umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	Ustalenie kryteriów oceny z zachowania oraz sposobu nagradzania i karania
		W klasie czuje się jak w rodzinie.	Spotkanie pedagogiem. Poszanowanie indywidualności innych ludzi. Okazywanie szacunku dorosłym i rówieśnikom. Wyrażanie i okazywanie pozytywnych uczuć. Udzielanie pomocy potrzebującym. Przeciwdziałanie agresji i unikanie sytuacji konfliktowych. Rozwijanie ducha tolerancji, poszanowania praw i godności własnej i innych. Doskonalenie umiejętności komunikowania się poprzez zabawy i gry interakcyjne. Jesteśmy razem w nowym kraju - różnice kulturowe, tradycyjne, a podobieństwa między ludźmi.
		Podjęmę dodatkową pracę na rzecz klasy.	Poznanie obowiązków dyżurnego i rzetelne wywiązywanie się z nich. Pielęgnowanie kwiatów. Dbanie o czystość w klasie oraz o wystrój, gazetki w sali.
3.	Wspieranie rozwoju fizycznego uczniów. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat uzależnień i ich skutków i umiejętności identyfikacji ryzyka dla	Bezpieczna droga do szkoły.	Poznanie zasad przechodzenia przez jezdnię, praktyczne przechodzenie przez jezdnię –wycieczka. Improwizowanie ruchu drogowego zabawy ruchowe.

	<p>siebie oraz innych w sytuacjach zagrożenia, upowszechnianie wśród uczniów modelu życia i spędzania czasu wolnego bez używek.</p>		
		<p>Dbam o higienę osobistą, zdrowo się odżywiam i chronię swoje zdrowie.</p>	<p>Spotkanie z pielęgniarką. Ubieranie się odpowiednio do pogody, utrzymuje higienę jamy ustnej. Dbanie o prawidłową postawę podczas pracy przy stoliku. Wyrabianie nawyków higieniczno- zdrowotnych: częste mycie rąk, zębów, itp. Dbanie o higienę pracy i nauki - umiejętnie</p>
		<p>Jestem bezpieczny na terenie szkoły i poza nią.</p>	<p>organizowanie czasu wolnego. Wykazanie korzyści z ekonomicznego wykorzystania czasu zajęć i czasu wolnego. Stawianie wymagań dotyczących higieny osobistej, czystości wokół siebie, w plecaku, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych. Uczniowie biorą udział w projekcie: Szklanka mleka, Owoc w szkole Udział uczniów w Projekcie: „Żyj zdrowo – żywność w Twoim lekarstwie”</p> <p>Umiejętne ocenianie sytuacji zagrażających zdrowiu i życia. Bezpieczne poruszanie się po szkole. Zakaz opuszczania terenu szkoły w trakcie zajęć i przerw. Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię i prawidłowego zachowania pieszych. Określanie sytuacji i sposobu zawiadomiania dorosłych i odpowiednich służb w sytuacjach zagrożenia. Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi i wiarygodnego przekazywania informacji –</p>

			<p>spotkanie z Policjantem, Strażakiem, Funkcjonariuszem Służby Granicznej</p> <p>Symulowanie akcji ewakuacyjnej na wypadek niebezpieczeństwa.</p> <p>Zapewnienie bezpiecznych przyborów i przyrządów używanych na zajęciach ruchowych i plastyczno-technicznych.</p> <p>Przestrzeganie obowiązujących przepisów i regulaminów związanych z bezpieczeństwem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przepisów ruchu drogowego - regulaminu korzystania z sali gimnastycznej - regulaminu wycieczek pieszych i autokarowych.
4.	<p>Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich. Przekazanie podstawowej wiedzy o prawach przysługujących współczesnemu człowiekowi i zapoznanie uczniów z pojęciami: demokracja, patriotyzm, prawo i wolność. Wychowanie w wartościach i kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>Uczestniczę w życiu kulturalnym przez kontakt z książką, filmem i innymi formami twórczości artystycznej.</p>	<p>Wyjazdy do Teatru banialuka w Bielsku –Białej, MCK w Żywcu, kina</p> <p>Udział w spektaklach organizowanych w szkole.</p>
		<p>Mam prawo do...</p>	<p>Poznanie, zrozumienie pojęcia „prawo” „obowiązek” - prowadzenie pogadank, dyskusji na temat praw i obowiązków dziecka – ucznia.</p> <p>Wykonanie gazetki ściennej „Moje prawa i obowiązki” - zgromadzenie materiałów.</p>
		<p>Jestem wrażliwy na piękno naszej ojczyzny.</p>	<p>Wycieczki – obserwacja zmian w przyrodzie jesienią, zimą wiosną.</p>
		<p>Interesuję się przeszłością kraju i najbliższego środowiska.</p> <p>Poznaję sylwetkę Józefa Piłsudskiego.</p>	<p>Wyjazd do Miejsca Pamięci Narodowej w Lipowej.</p> <p>Wykonanie gazetki ściennej o tematyce patriotycznej.</p>

		Poznaję pojęcia: wolność i niepodległość.	
5.	Kształcenie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie	Poznaję karty historii Polski	Rozwijanie poczucia więzi narodowej, szacunku do tradycji oraz symboli narodowych i flagi, hymnu Unii Europejskiej. Przyjmowanie właściwej postawy w czasie apeli i uroczystości szkolnych. Uporządkowanie Grobu Nieznanego Żołnierza zapalenie zniczy. Udział w akademiach, apelach poświęconym uroczystościom państwowym. Poznanie symboli narodowych – okazywanie szacunku i zachowanie powagi. Poznawanie historii i tradycji szkoły: patron, symbole szkoły, sztandar. Uroczystości szkolne.
6.	Rozbudzanie potrzeby empatii poprzez organizację i poszerzanie działalności wolontariackiej.	Klasowy klub wzajemnej pomocy Szkolny Klub Wolontariatu	Udział w akcjach charytatywnych Tydzień Dobrych Uczynków.
7.	Promowanie proekologicznych postaw i zachowań uczniów	Szanuję przyrodę i cieszę się jej pięknem. Istotne problemy społeczne: klimatyczne i ochrony środowiska w oczach dzieci.	Udział w akcji „sprzątamy świat”. Pielęgnowanie roślin w klasie, Wyrabianie nawyku sprzątanania i segregowania śmieci. Wyrabianie odpowiedzialności za stan i rozwój środowiska, w którym żyjemy - dbanie o środowisko w szkole i poza nią.
8.	Kształcenie umiejętności budowania własnego systemu wartości. Motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy i	Jestem wartościowym człowiekiem.	Udział w konkursach: plastycznych, recytatorskim, sportowych.

	podnoszenia swoich umiejętności w celu osiągnięcia przez nich lepszych wyników w nauce.		Udział w zajęciach dodatkowych: dydaktyczno-wyrównawczych, sportowych.
9.	Kształtowanie umiejętności i nawyków związanych ze zdrowym stylem życia	<p>Sport to zdrowie.</p> <p>Wiem co jem</p> <p>Podnoszenie sprawności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety</p> <p>Stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach</p> <p>Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.</p> <p>Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Uświadamianie uczniom niebezpieczeństwa z nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych.</p> <p>Realizowanie zadań w formie ewentualnego nauczania zdalnego.</p>	<p>Udział w dodatkowych zajęciach sportowych.</p> <p>Udział w Programie „Śniadanie daje moc”, Szklanka mleka, Owoce w szkole.</p> <p>Udział uczniów w zawodach sportowych: gry i zabawy, pływackich, jesienny festiwal biegowy.</p> <p>Spotkanie z policjantem. Wyposażenia ucznia w wiadomości, niezbędne dla zrozumienia zasad świadomego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, Wyrobienia koniecznych nawyków i umiejętności potrzebnych do samodzielnego i odpowiedzialnego korzystania z dróg</p> <p>Kształtowania postawy szacunku dla uczestników ruchu drogowego i osób działających na rzecz porządku publicznego,</p> <p>Uświadomienie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputerów i telefonów komórkowych.</p>
10.	Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania	Podstawowe pojęcia związane z prawami człowieka.	Wybór samorządu klasowego. Pogadanka nt. praw człowieka, praw dziecka.

	społecznego w relacji z rówieśnikami i dorosłymi.	<p>Prawa ucznia w statucie szkolnym</p> <p>Uświadamianie uczniom czym jest bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p> <p>Uświadamianie uczniom istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, finansowych, prawnych.</p>	<p>Zaznajomienie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>Zapoznanie uczniów z pojęciem „plagiatu”.</p>
11	Pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.	<p>Poznawanie siebie.</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 6. odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 7. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 8. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 9. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

		<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>10. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 11. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. 12. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 13. wskazuje treści, których lubi się uczyć; 14. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. 15. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 16. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 17. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>
--	--	--	--

VII. Tematyka wychowawczo-profilaktyczna w klasach 4-8

Lp.	Cele ogólne	Tematyka na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy
1.	<p>Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).</p>	<p>Jak się uczyć? Poznaję mój styl uczenia się. Techniki dobrego zapamiętywania. Potrafię sam zadbać o własny rozwój. Jak czytać – to czytać. A co po lekcjach? Jak wyrazić gniew? Uczucia moje i innych. Jak wyrazić gniew? Przyczyny przemocy wśród uczniów Jak radzić sobie w sytuacjach przemocy Świadomość własnych uczuć. Jak znaleźć przyjaciół – co to jest tolerancja. Rozwiąż konflikt. Moja piramida wartości. Mam zdanie – dyskutuję. Dokonuje wyborów, ponoszę konsekwencje. Autonomia, niezależność – co to znaczy? Sztuka kompromisu. Potrzeby moje a potrzeby innych. Moja samoocena. Programy, które uczą, bawią, informują. Jesteśmy asertywni. Filip z tęczą w kieszeni – budowanie pozytywnej samooceny. Jestem królem swoich pazurów. Słucham aktywnie – słyszę dobrze. Czy na pewno tego chcesz? Są na tym świecie rzeczy, których nie można kupić</p> <p>lub inny temat realizujący ten cel</p>
2.	<p>Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego. Kształtowanie wzorców zachowań, zasad współżycia między ludźmi, odpowiedzialnego traktowania obowiązków.</p> <p>-tolerancja, szacunek dla innych -walka z przemocą,</p>	<p><i>Dziękuję, proszę, przepraszam</i> – słowa, o których nie można zapomnieć. <i>Dzień dobry i do widzenia</i> – ważne słowa no co dzień. Kto się uczy w mojej klasie? Jesteśmy razem tu i teraz. Jaka jest kultura mojego zachowania? Andrzejki – zabawa klasowa Zajęcia integrujące klasę. Organizujemy dyskotekę klasowa. Mikołajki w klasie Praca zawodowa naszych rodziców Właściwe zachowanie i ubiór w różnych miejscach i sytuacjach. Wigilia klasowa Tradycje świąteczne.</p>

	<p>-asertywność, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, -systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi uczniów z rodzicami -zajęcia integrujące nowych uczniów w tym uczniów cudzoziemców i powracających z zagranicy.</p>	<p>Moje obowiązki domowe. Bierzymy udział w uroczystościach szkolnych. Tradycje Bożego Narodzenia w moim domu. Moje miejsce w rodzinie. Przygotowujemy gazetkę klasową. Rodzina i ja. Chwila refleksji na temat matki Samotność – czy to możliwe W jakim kolorze widzę moją szkołę? Jak powstaje plotka? O tolerancji. Czy ktoś mnie polubi? Godność dziewczyny. Godność chłopaka. Pantomima, czyli o porozumiewaniu się bez słów. Nie jestem samotną wyspą. Damy i gentelmani. Jesteśmy razem w nowym kraju - różnice kulturowe, tradycyjne, a podobieństwa między ludźmi</p> <p>lub inny temat realizujący ten cel</p>
<p>3.</p>	<p>Wspieranie rozwoju fizycznego uczniów. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat uzależnień i ich skutków i umiejętności identyfikacji ryzyka dla siebie oraz innych w sytuacjach zagrożenia, upowszechnianie wśród uczniów modelu życia i spędzania czasu wolnego bez używek, akcja informacyjna dotycząca szczepień wśród uczniów od 12 roku życia.</p>	<p>Bezpieczna droga do szkoły. Bezpieczna wycieczka szkolna. Bezpieczne uprawianie sportów zimowych. Bezpieczne uprawianie sportów letnich. Klasowy dzień sportu. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach. Czy na pewno wszystko jest dla ludzi? - uzależnienia: papierosy, narkotyki i alkohol... Czas wolny, nasze zainteresowania Czas wolny na co dzień i od święta. Nasze hobby, czyli co zbieramy i dłaczego? Internet i telewizja. Jak uczyć się szybko, dobrze i bez wysiłku? Ciekawość – motywacja do nauki. Fonoholizm – choroba XXI wieku? Skutki nadmiernego spędzania czasu przed komputerem. Kontakt przez media społecznościowe – czy przestaniemy spotykać się „twarzą w twarz”? Szczepienia, a odpowiedzialność.</p> <p>lub inny temat realizujący ten cel</p>

4.	<p>Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich. Przekazanie podstawowej wiedzy o prawach przysługujących współczesnemu człowiekowi i zapoznanie uczniów z pojęciami: demokracja, patriotyzm, prawo i wolność. Wychowanie w wartościach i kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>Wybór Samorządu Klasowego. Prawa dziecka. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. Prawa obywatelskie – co to takiego? Znam swoje prawa obywatelskie. Jestem bezpieczny (bezpieczna) w sieci. Co to są prawa autorskie? Moje słowa w internecie. Prawa i obowiązki człowieka. Sylwetka Józefa Piłsudskiego. Czym jest dla nas wolność? Niepodległość – ważna rzecz!</p> <p>lub inny temat realizujący ten cel</p>
5.	<p>Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich. Przekazanie podstawowej wiedzy o prawach przysługujących współczesnemu człowiekowi i zapoznanie uczniów z pojęciami: prawo i wolność.</p>	<p>Wzór dobrego nauczyciela. Wzór dobrego ucznia. Symbole i święta narodowe. Kalendarium świąt narodowych i ich znaczenie. Co powinniśmy wiedzieć o patronie naszej szkoły? Wykonanie bibliografii do albumu o patronie szkoły oraz gazetki ściennej. Dzień Edukacji Narodowej – wywiad z nauczycielami</p> <p>lub inny temat realizujący ten cel</p>
6.	<p>Rozbudzanie potrzeby empatii poprzez organizację i poszerzanie działalności wolontarystycznej.</p>	<p>Akceptujemy tego, kto jest inny. Głupi, gruby, mały – jesteśmy tolerancyjni. Nasz dzień powszedni Warto pomagać. Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>lub inny temat realizujący ten cel</p>
7.	<p>Promowanie proekologicznych postaw i zachowań uczniów</p>	<p>Dlaczego należy dbać o swoje środowisko naturalne? Promuję ekologię. Istotne problemy społeczne: zmiany klimatyczne i potrzeba ochrony środowiska.</p> <p>lub inny temat realizujący ten cel</p>
8.	<p>Kształcenie umiejętności budowania własnego systemu wartości. Motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy i podnoszenia swoich umiejętności w celu</p>	<p>Nasze środowisko szkolne i lokalne</p> <p>Wzajemny szacunek, wyrozumiałość, współpraca i zaufanie.</p> <p>Nowoczesne techniki uczenia się.</p>

	osiągnięcia przez nich lepszych wyników w nauce.	Techniki uczenia się i korzystania z różnych źródeł informacji w czasie nauczania zdalnego. lub inny temat realizujący ten cel
9.	Kształtowanie umiejętności i nawyków związanych ze zdrowym stylem życia	Podnoszenie sprawności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych. Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety Stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego. Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego. Istotne problemy społeczne: nasze zdrowie – co robić, aby długo żyć. Kampania społeczna: Planuję długie życie. lub inny temat realizujący ten cel
10.	Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z rówieśnikami i dorosłymi.	Podstawowe pojęcia związane z prawami człowieka. Prawa ucznia w statucie szkolnym. Jak bezpiecznie korzystać z zasobów dostępnych w sieci? Co to jest plagiat? Czym jest przemoc rówieśnicza? Jakie są jej przykłady? Jak można sobie z nią radzić? Istotne problemy społeczne: finansowe. Co robić, aby być bezpiecznym finansowo? Jak oszczędzać? Co to jest kredyt? Istotne problemy społeczne: prawne. Gdzie szukać pomocy prawnej? lub inny temat realizujący ten cel
11	Pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych	Poznajcie moje zainteresowania. Spotkanie z przedstawicielem ciekawego zawodu. Czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka. Rola pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. Przedmioty szkolne, których lubię się uczyć.

		<p>Wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.</p> <p>Określam własną hierarchię wartości i potrzeb.</p> <p>Wyszukiwanie i analiza informacji na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania.</p> <p>Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.</p> <p>Znaczenie pracy w życiu człowieka.</p> <p>Wartości związane z pracą i etyką zawodową.</p> <p>Jak się mądrze zaprezentować.</p> <p>Lub inny temat realizujący ten cel</p>
--	--	---

● **Zasady diagnozy programu wychowawczo-profilaktycznego**

Diagnoza programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Diagnoza przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- analiza dokumentacji z przeprowadzonej w czerwcu 2024 r. ewaluacji wewnętrznej,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z przedstawicielami środowiska pozaszkolnego,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Diagnoza programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. diagnozy programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu diagnozy, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu z diagnozy zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców oraz Samorząd Uczniowski.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Leśnej w dniu

.....